

**AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 - 2° Finestra**  
**CANDIDATURA N. 18496**  
**ANAGRAFICA SCUOLA**

| DATI ANAGRAFICI       |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione         | 6 I.C. MODENA                                                                    |
| Codice meccanografico | MOIC84400A                                                                       |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                             |
| Indirizzo             | VIA VALLI 40                                                                     |
| Provincia             | MODENA                                                                           |
| Comune                | MODENA                                                                           |
| CAP                   | 41100                                                                            |
| Telefono              | 059356140                                                                        |
| Email                 | MOIC84400A@istruzione.it                                                         |
| Sito web              | www.ic6modena.gov.it                                                             |
| Numero Alunni         | 1073                                                                             |
| Plessi                | MOIC84400A<br>MOAA844017<br>MOEE84401C<br>MOEE84402D<br>MOEE84403E<br>MOMM84401B |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

| RIEPILOGO CANDIDATURA    |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Avviso                   | Piano Estate 2025-2026 - 2° Finestra |
| Istituto                 | MOIC84400A - 6 I.C. MODENA           |
| Codice candidatura       | 18496                                |
| Importo totale richiesto | € 79.884,00                          |

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto                                    | Importo            |
|---------------------------------------------|--------------------|
| ESO4.6.A4.A - ACCENDI LA VOGLIA DI IMPARARE | € 79.884,00        |
| <b>TOTALE PROGETTI</b>                      | <b>€ 79.884,00</b> |

## RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

| Sottoazione | Tipologia modulo                                                 | Titolo                                    | Importo    |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | MUSICARTANDO                              | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | TUM CLAP VOICE!                           | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | ITALIANO SENZA FRONTIERE 1                | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | ITALIANO SENZA FRONTIERE- SPRINT          | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | ITALIANO SENZA FRONTIERE 2                | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | ITALIANO SENZA FRONTIERE- START           | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Educazione motoria                                               | YOGA A SCUOLA: BENESSERE E CONSAPEVOLEZZA | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A4.A | Educazione motoria                                               | GIOCHI DAL MONDO                          | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua madre                                                     | SUPER IT 1                                | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua madre                                                     | SUPER IT 2                                | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) | DRAMA CLUB 1 scuola Buon Pastore          | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) | DRAMA CLUB 2 scuola Pisano                | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie                                 | STEM DATA SCIENCE 2                       | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie                                 | STEM DATA SCIENCE 1                       | € 5.295,00 |

|               |                                                                    |                     |             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| ESO4.6.A4.A   | Pensiero computazionale e<br>creatività e cittadinanza<br>digitali | MAKING IN EDUCATION | € 5.295,00  |
| TOTALE MODULI |                                                                    |                     | € 79.884,00 |

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: ACCENDI LA VOGLIA DI IMPARARE

### ESO4.6.A4

### ESO4.6.A4.A

Titolo

ESO4.6.A4.A - ACCENDI LA VOGLIA DI IMPARARE

## Descrizione

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti che frequentano le scuole dell'istituzione scolastica è prevalentemente medio-alto seppur in costante evoluzione. Si registra inoltre una significativa presenza di alunni con BES di cittadinanza straniera (17%), in costante crescita. Negli ultimi anni si è registrato un costante incremento delle iscrizioni di alunni con cittadinanza non italiana (12.2%). Gli allievi con certificazione ai sensi della legge 104/92 sono 72(a.s.2024-25), quelli con Disturbi specifici di apprendimento, anch'essi in aumento, sono 69. A fronte di questa contestualizzazione, le risorse messe a disposizione dai partner educativi, a sostegno dell'alfabetizzazione in lingua italiana e dell'inclusione, hanno subito un progressivo ridimensionamento, mentre sono aumentate le situazioni di disagio e di complessità educativa. Per sopperire a questa situazione di fatto, le strategie di intervento che il progetto intende colmare saranno sia formative sia didattiche, mirate al potenziamento delle competenze di base e trasversali, nonché al potenziamento della socialità e dell'inclusione nell'ottica di un rafforzamento dell'autostima. Il progetto mira alla riduzione della dispersione scolastica attraverso attività disciplinari, laboratoriali e complementari, innovative e inclusive, specifiche di una didattica di tipo esperienziale, in orario extracurricolare. Le attività previste saranno volte principalmente ad agevolare l'approccio alle diverse discipline per lo sviluppo della competenza di "imparare ad imparare". Questi percorsi promuovono l'interesse delle alunne e degli alunni per l'apprendimento, riducendo così il rischio di dispersione scolastica, favorendo l'inclusione e contribuendo al loro successo formativo complessivo.

L'Istituto comprensivo 6 di Modena comprende una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado e una sezione di scuola ospedaliera. Il tessuto urbano che compone il bacino d'utenza della scuola è ricco di luoghi di incontro, strutture di riferimento e organizzazioni che promuovono attività formative, sportive, culturali, assistenziali. Sono facilmente raggiungibili i principali musei, le biblioteche di quartiere, i teatri e le strutture di associazioni sportive e culturali. La scuola può contare sul sostegno e sul supporto organizzativo e progettuale degli enti promotori del Patto per la scuola: Comune di Modena, Ufficio scolastico regionale, rete RISMO, Multicentro educativo Modena, Uffici di quartiere, Azienda sanitaria locale. A fronte di questa positiva contestualizzazione, le risorse messe a disposizione dai partner educativi, a sostegno dell'alfabetizzazione in lingua italiana e dell'inclusione, hanno

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>subito un progressivo ridimensionamento, mentre sono aumentate le situazioni di disagio e di complessità educativa. Sul territorio si rileva l'insufficienza di strutture per favorire i bisogni di consolidamento dell'alfabetizzazione. Inoltre, i doposcuola presenti sul territorio per alunni con Disturbi specifici di apprendimento o a rischio dispersione non coprono tutte le esigenze degli utenti dell'Istituto comprensivo e hanno spesso un costo elevato.</p> <p>Il presente progetto ha quindi un approccio multidisciplinare trasversale volto a favorire la riduzione dei divari di apprendimento nei diversi gradi di acquisizione delle competenze di base e a facilitare l'integrazione sociale e l'inclusione, oltre a garantire, attraverso la replica di alcuni moduli, maggiori possibilità di accesso e pari opportunità. L'obiettivo è fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di apprendimento innovative e stimolanti nell'ottica di un'integrazione con l'offerta formativa di indirizzo dell'istituto e per la realizzazione delle azioni previste nella definizione del protocollo di accoglienza degli studenti stranieri per la scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> |
| Codice CUP           | E54D25006140007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Data inizio prevista | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Data fine prevista   | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Numero moduli        | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Importo richiesto    | € 79.884,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## MODULO

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Tipo modulo   | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 144660 - STEM DATA SCIENCE 2     |

## Descrizione

Destinatari: Studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con DSA e BES e a rischio dispersione.

L'attività formativa è stata pensata, in particolare, in favore degli studenti che mostrano alcune fragilità negli apprendimenti, per quelli che potrebbero essere a rischio di abbandono o per coloro che abbiano interrotto la costanza nella frequenza scolastica. Tale attività prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di matematica, con focus sull'ampliamento di tutte quelle competenze educativo-formative trasversali previste dal curriculum di Istituto. Durante il percorso, gli studenti saranno guidati in attività concrete e motivanti, pensate per farli avvicinare in modo semplice e intuitivo al mondo dei dati. Ciascun percorso verrà erogato in presenza da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, coadiuvato da un docente tutor, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Il progetto mira, in ultima analisi, anche a favorire un rinnovato senso di partecipazione alla vita scolastica e una maggiore fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi generali:

potenziare le competenze di base di Matematica, di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno;

ridurre le fragilità negli apprendimenti;

prevenire situazioni a rischio di abbandono scolastico o di riduzione/interruzione della frequenza;

promuovere l'inclusione, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari;

stimolare le abilità cognitive, metacognitive, logiche, scientifiche, imprenditoriali, finanziarie, socio-relazionali, digitali e delle STEM

Obiettivi specifici:

recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curricolari di aritmetica, di geometria, di algebra e di matematica statistica e finanziaria

potenziamento delle capacità di interpretazione logico- numerica, grafica, di problem-solving

incentivare l'uso binario delle discipline STEM, supportando il passaggio fluido dal linguaggio analogico a quello tecnologico-digitale

favorire la relazione di gruppo

accrescere il senso di responsabilità imprenditoriale

Metodologia:

lezioni frontali

esercitazioni pratiche individuali

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>cooperative learning</p> <p>peer education</p> <p>Semplici quesiti di logica, anche espressi sotto forma di giochi</p> <p>Data science: indagini statistiche con informatica, attraverso l'utilizzo di fogli (google) per l'analisi e raccolta dati, la costruzione di grafici e calcolo degli indici centrali</p> <p>Riconoscimento e disegno delle principali figure piane e solide (con geogebra per mostrare le proprietà dei poligoni con l'uso - STEM)</p> <p>Valutazione:</p> <p>Osservazioni sistematiche e progressive, valorizzazione del percorso, esercitazioni di verifica</p> |
| Data inizio prevista           | 02/02/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Data fine prevista             | 30/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### STEM DATA SCIENCE 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## MODULO

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Tipo modulo   | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 144634 - STEM DATA SCIENCE 1     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione | <p>Destinatari: Studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con DSA e BES e a rischio dispersione.</p> <p>L'attività formativa è stata pensata, in particolare, in favore degli studenti che mostrano alcune fragilità negli apprendimenti, per quelli che potrebbero essere a rischio di abbandono o per coloro che abbiano interrotto la costanza nella frequenza scolastica. Tale attività prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di matematica, con focus sull'ampliamento di tutte quelle competenze educativo-formative trasversali previste dal curriculum di Istituto. Durante il percorso, gli studenti saranno guidati in attività concrete e motivanti, pensate per farli avvicinare in modo semplice e intuitivo al mondo dei dati. Ciascun percorso verrà erogato in presenza da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, coadiuvato da un docente tutor, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Il progetto mira, in ultima analisi, anche a favorire un rinnovato senso di partecipazione alla vita scolastica e una maggiore fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potenziare le competenze di base di Matematica, di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno;</li> <li>ridurre le fragilità negli apprendimenti;</li> <li>prevenire situazioni a rischio di abbandono scolastico o di riduzione/interruzione della frequenza;</li> <li>promuovere l'inclusione, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari;</li> <li>stimolare le abilità cognitive, metacognitive, logiche, scientifiche, imprenditoriali, finanziarie, socio-relazionali, digitali e delle STEM</li> </ul> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curricolari di aritmetica, di geometria, di algebra e di matematica statistica e finanziaria</li> <li>potenziamento delle capacità di interpretazione logico- numerica, grafica, di problem-solving</li> <li>incentivare l'uso binario delle discipline STEM, supportando il passaggio fluido dal linguaggio analogico a quello tecnologico-digitale</li> <li>favorire la relazione di gruppo</li> <li>accrescere il senso di responsabilità imprenditoriale</li> </ul> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lezioni frontali</li> <li>esercitazioni pratiche individuali</li> </ul> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>cooperative learning</p> <p>peer education</p> <p>Semplici quesiti di logica, anche espressi sotto forma di giochi</p> <p>Data science: indagini statistiche con informatica, attraverso l'utilizzo di fogli (google) per l'analisi e raccolta dati, la costruzione di grafici e calcolo degli indici centrali</p> <p>Riconoscimento e disegno delle principali figure piane e solide (con geogebra per mostrare le proprietà dei poligoni con l'uso - STEM)</p> <p>Valutazione:</p> <p>Osservazioni sistematiche e progressive, valorizzazione del percorso, esercitazioni di verifica</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Data fine prevista             | 28/02/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### STEM DATA SCIENCE 1

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo                  | 144667 - DRAMA CLUB 1 scuola Buon Pastore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione                    | <p>L'attività coinvolgerà gli alunni su due piani complementari: quello performativo e quello linguistico. Attraverso esercizi e attività introduttive al teatro, i bambini e le bambine avranno l'opportunità di mettersi in gioco, esplorando se stessi attraverso l'interpretazione di personaggi e atteggiamenti diversi dai propri. Questo percorso li aiuterà a sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio carattere e a riflettere sul proprio ruolo nel gruppo e nella società, accompagnandoli in un cammino di crescita personale e collettiva. Il teatro diventa così uno strumento per apprendere nuove modalità espressive e comunicative, migliorando la capacità di relazionarsi con gli altri e di guardare al futuro con uno sguardo più aperto. Tutto questo avverrà in lingua inglese: gli studenti saranno perciò stimolati a utilizzare la lingua in modo attivo, potenziando le abilità orali e interattive, e acquisendo maggiore fiducia nell'esprimersi in un contesto straniero. L'uso costante dell'inglese come lingua veicolare delle attività permetterà di superare eventuali timidezze o insicurezze, creando un ambiente favorevole all'apprendimento e alla sperimentazione. In questo modo, il laboratorio teatrale diventerà anche un'occasione per rafforzare le competenze linguistiche, sia dal punto di vista comunicativo che espressivo, contribuendo alla crescita e alla maturazione degli studenti.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### DRAMA CLUB 1 scuola Buon Pastore

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali |
| Titolo modulo | 144666 - MAKING IN EDUCATION                                 |

## Descrizione

Il laboratorio è rivolto ad alunni e alunne della scuola primaria. Il laboratorio di Making e AI ha come scopo quello di avvicinare in modo attivo e proattivo gli alunni alla tecnologia, integrando quest'ultima con l'aspetto manuale del saper fare, saper costruire. Non una fruizione passiva ma comprensione del funzionamento e programmazione delle macchine che si utilizzeranno. Si punta a sviluppare pensiero computazionale, creatività e collaborazione; creare un ambiente dinamico che unisca elementi analogici e digitali attraverso una board game, console/pc, realtà aumentata, intelligenza artificiale; sviluppare esperienze di gioco con finalità educative e comprendere le dinamiche del gioco stesso, sia individuale che collettivo, avendo sempre come punto di riferimento finalità educative e formative. Altri obiettivi del laboratorio sono: approfondire il legame tra scienza e digitale, coniugando la digitalizzazione scolastica con la disciplinarietà scientifica e affrontare le competenze relative alle scienze ambientali con tecnologie innovative (making in Education, robotica e IoT). Si vuole inoltre approfondire l'intelligenza artificiale: come funziona? Come può aiutare l'uomo? Cosa si può fare? Dalla programmazione a blocchi ogni alunno avrà la possibilità di comprendere come l'AI può essere usata per risolvere problemi in contesti reali. Attraverso l'uso di microcontrollori si vuole costruire un'auto a guida autonoma, una città intelligente oppure creare storie accattivanti che abbiamo come protagonisti dei giocattoli parlanti, mani che suonano strumenti attraverso un algoritmo, vulcani animati, etc. Gli strumenti principali sono micro:bit, Arduino, sensori (luce, ultrasuoni, IR), motori, LED e software come Scratch, MakeCode e Teachable Machine. Le attività includono programmazione semplificata, costruzione di robot interattivi e automazione di ambienti. L'intelligenza artificiale viene introdotta in forma giocosa con riconoscimento vocale e visivo.

### Obiettivi Generali:

Promuovere l'alfabetizzazione digitale e tecnologica.

Sviluppare pensiero computazionale, creatività e capacità di problem solving.

Incentivare la collaborazione e il lavoro di gruppo.

Integrare le discipline STEM in modo interdisciplinare e laboratoriale.

Stimolare l'apprendimento attivo attraverso l'uso delle mani e della fantasia.

### Obiettivi Specifici:

Programmare microcontrollori (es. micro:bit, Arduino) per azionare

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>luci, motori e sensori.</p> <p>Costruire prototipi funzionanti: auto autonome, robot parlanti, smart city.</p> <p>Utilizzare l'intelligenza artificiale in modo semplificato (riconoscimento vocale e visivo).</p> <p>Progettare ambienti digitali intelligenti con Minecraft Education.</p> <p>Partecipare a escape room didattiche risolvendo sfide tecnologiche.</p> <p>Applicare logica, creatività e manualità nella costruzione fisica dei progetti.</p> <p>Documentare il percorso e presentare i risultati in forma multimediale.</p> <p>Strumenti e Materiali:</p> <p>Hardware: micro:bit, Arduino, sensori, attuatori, LED, materiali di riciclo, LEGO.</p> <p>Software: Scratch, MakeCode, Minecraft Education Edition, Teachable Machine, Tinkercad.</p> <p>Materiali creativi: cartone, colla a caldo, forbici, nastro adesivo, materiali di recupero.</p> <p>Metodologia:</p> <p>Learning by doing: apprendere facendo.</p> <p>Laboratorio creativo: uso delle mani e della creatività.</p> <p>Cooperative learning: lavoro di gruppo e collaborazione.</p> <p>Didattica per competenze: sviluppo di competenze chiave attraverso esperienze pratiche.</p> <p>Integrazione delle STEM in contesti reali e simulati (Minecraft, smart city, robot).</p> <p>Attività previste:</p> <p>Costruzione e programmazione di auto a guida autonoma.</p> <p>Realizzazione di robot che parlano tramite display e rispondono a stimoli.</p> <p>Modellazione di una smart city con semafori, lampioni e cassonetti intelligenti.</p> <p>Simulazioni e giochi educativi in Minecraft.</p> <p>Escape room con enigmi logico-tecnologici.</p> <p>Presentazione finale dei progetti con dimostrazione.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Numero ore  | 30                       |
| Destinatari | Alunne/i scuola Primaria |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### MAKING IN EDUCATION

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo                  | 144670 - DRAMA CLUB 2 scuola Pisano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Descrizione                    | <p>L'attività coinvolgerà gli alunni su due piani complementari: quello performativo e quello linguistico. Attraverso esercizi e attività introduttive al teatro, i bambini e le bambine avranno l'opportunità di mettersi in gioco, esplorando se stessi attraverso l'interpretazione di personaggi e atteggiamenti diversi dai propri. Questo percorso li aiuterà a sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio carattere e a riflettere sul proprio ruolo nel gruppo e nella società, accompagnandoli in un cammino di crescita personale e collettiva. Il teatro diventa così uno strumento per apprendere nuove modalità espressive e comunicative, migliorando la capacità di relazionarsi con gli altri e di guardare al futuro con uno sguardo più aperto. Tutto questo avverrà in lingua inglese: gli studenti saranno perciò stimolati a utilizzare la lingua in modo attivo, potenziando le abilità orali e interattive, e acquisendo maggiore fiducia nell'esprimersi in un contesto straniero. L'uso costante dell'inglese come lingua veicolare delle attività permetterà di superare eventuali timidezze o insicurezze, creando un ambiente favorevole all'apprendimento e alla sperimentazione. In questo modo, il laboratorio teatrale diventerà anche un'occasione per rafforzare le competenze linguistiche, sia dal punto di vista comunicativo che espressivo, contribuendo alla crescita e alla maturazione degli studenti.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### DRAMA CLUB 2 scuola Pisano

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Educazione motoria                                    |
| Titolo modulo | 144665 - YOGA A SCUOLA: BENESSERE E<br>CONSAPEVOLEZZA |

## Descrizione

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di primo grado e si propone di promuovere il benessere psicofisico attraverso la pratica dello yoga. L'obiettivo principale è aiutare i ragazzi e le ragazze a sviluppare consapevolezza del proprio corpo, del respiro e delle emozioni, offrendo strumenti concreti per migliorare la concentrazione, gestire lo stress e rafforzare l'autostima. Il percorso mira anche a favorire un clima relazionale positivo in classe, basato su inclusione e rispetto reciproco, attraverso pratiche non competitive. Durante gli incontri, gli studenti verranno guidati in attività che includono esercizi di respirazione, posizioni base dello yoga, tecniche di rilassamento, meditazione e mindfulness. Verranno proposti anche giochi corporei ed esercizi espressivi individuali o di gruppo, accompagnati da momenti di riflessione. Il tutto sarà svolto in un ambiente accogliente, utilizzando tappetini, musica rilassante e, se desiderato, un diario personale per raccogliere pensieri e sensazioni. L'approccio sarà esperienziale e laboratoriale, con l'alternanza di momenti attivi e passivi per stimolare sia il movimento sia l'ascolto interiore. Ci si attende un miglioramento generale del clima di gruppo, una maggiore capacità di gestione delle emozioni, un aumento dell'empatia e dell'autoconsapevolezza, nonché un rafforzamento della concentrazione durante le attività scolastiche.

### Obiettivi generali:

Promuovere il benessere psico-fisico attraverso attività di movimento consapevole

Sviluppare l'autoregolazione emotiva e la gestione dello stress

Favorire la concentrazione e l'attenzione

Rafforzare l'autostima, l'identità personale e la relazione positiva con il proprio corpo

Favorire l'inclusione e l'identità di gruppo attraverso pratiche non competitive.

### Obiettivi specifici:

Imparare tecniche base di respirazione, rilassamento e concentrazione.

Conoscere e praticare le principali posizioni dello yoga.

Acquisire consapevolezza del corpo, del respiro e delle emozioni.

Utilizzare lo yoga come strumento per affrontare l'ansia e le emozioni forti.

Stimolare l'auto-osservazione e il rispetto di sé e degli altri.

### Contenuti del percorso:

Introduzione allo yoga: storia, filosofia di base, valori (non violenza, consapevolezza, rispetto).  
Posizioni fondamentali: sequenze semplici utili a rafforzare e distendere il corpo.  
Tecniche di respiro: tecniche semplici per calmare la mente e regolare le emozioni.  
Rilassamento guidato: meditazioni brevi, visualizzazioni e pratiche di rilascio della tensione.  
Mindfulness: esercizi per allenare la presenza mentale e l'attenzione.  
Espressione corporea e simbolica: giochi corporei, esercizi in coppia o di gruppo, disegni post-pratica.  
Educazione emotiva: riconoscere, nominare e accogliere le emozioni.

#### Metodologia:

Approccio esperienziale e laboratoriale.  
Clima accogliente, centrato sul benessere individuale e del gruppo.  
Alternanza di momenti attivi (movimento) e passivi (rilassamento e ascolto).  
Utilizzo di musica, suoni, silenzio, disegni e parole per favorire la riflessione.

#### Spazi e materiali:

Palestra, aula polifunzionale o aula benessere (possibilmente con luci soffuse).  
Tappetini da yoga o coperte.  
Speaker per musica rilassante.  
Diario personale dello studente (facoltativo) per brevi riflessioni post-pratica.

#### Valutazione e monitoraggio:

Osservazione continua del coinvolgimento, del comportamento e del benessere degli studenti.  
Possibile coinvolgimento di docenti di educazione fisica, sostegno o altri educatori per una valutazione condivisa.

#### Esiti attesi:

Miglioramento del clima classe.  
Maggiore gestione dello stress e delle emozioni.  
Aumento dell'autoconsapevolezza e dell'empatia.  
Potenziamento della concentrazione durante le attività

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                | scolastiche.                                      |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                        |
| Data fine prevista             | 30/06/2026                                        |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                        |
| Numero destinatari             | 16                                                |
| Numero ore                     | 30                                                |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### YOGA A SCUOLA: BENESSERE E CONSAPEVOLEZZA

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.448,00</b> |

## MODULO

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Tipo modulo   | Educazione motoria        |
| Titolo modulo | 144674 - GIOCHI DAL MONDO |

## Descrizione

Il progetto "Giochi dal Mondo" nasce con l'intento di accompagnare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e anche delle classi prime della scuola secondaria in un percorso di continuità, favorendo la socializzazione, la cooperazione tra pari e la valorizzazione delle differenze culturali. Attraverso il movimento e il gioco, i bambini avranno l'opportunità di esplorare sport e attività tradizionali provenienti da tutto il mondo, sperimentando dinamiche di squadra, competizioni amichevoli e giochi coinvolgenti. Le attività si svolgeranno in un contesto inclusivo e accogliente, nella palestra e nel cortile dell'Istituto. Ogni incontro proporrà giochi provenienti da un diverso continente, offrendo ai ragazzi uno scorcio su culture lontane, con la possibilità di apprendere nuove abilità motorie e potenziare la comunicazione e le relazioni interpersonali. Grazie a un approccio ludico-esperienziale e alla guida di educatori sportivi ed insegnanti, gli alunni impareranno l'importanza della collaborazione, del rispetto delle regole e dell'inclusione, vivendo un'esperienza educativa ricca e stimolante, che lascerà in ognuno un ricordo positivo del proprio percorso scolastico.

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado rappresenta un momento significativo nel percorso educativo di ogni alunno. Il progetto "Giochi dal Mondo" si inserisce in un'ottica di continuità scolastica e ha l'obiettivo di promuovere un ambiente relazionale positivo e stimolante attraverso attività ludico-motorie ispirate ai giochi e agli sport praticati nei diversi Paesi del mondo.

### Finalità

Favorire l'integrazione e la socializzazione tra pari in un contesto inclusivo, interculturale e dinamico, utilizzando il linguaggio universale del gioco e del movimento.

### Obiettivi

Sviluppare competenze motorie di base e specifiche attraverso attività internazionali.

Promuovere la collaborazione e il lavoro di squadra.

Potenziare le abilità comunicative e relazionali.

Favorire l'inclusione e il rispetto delle differenze culturali.

Rafforzare l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo.

Offrire un ponte relazionale tra scuola primaria e secondaria.

### Luoghi di svolgimento

Palestra e cortile dell'Istituto comprensivo.

### Modalità di svolgimento

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Il progetto sarà articolato in moduli tematici, ciascuno dedicato a una o più aree geografiche del mondo. Ogni modulo comprenderà:</p> <p>Introduzione culturale (breve presentazione delle origini del gioco/sport).</p> <p>Attività ludico-motorie e giochi di squadra.</p> <p>Momenti di riflessione e confronto verbale in piccolo gruppo.</p> <p>Metodologia</p> <p>Didattica ludico-esperienziale.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer education (con possibilità di coinvolgere studenti più grandi in qualità di tutor).</p> <p>Valorizzazione delle emozioni e delle esperienze personali.</p> <p>Esito atteso</p> <p>Miglioramento delle capacità di interazione e collaborazione.</p> <p>Rafforzamento dell'identità e del ruolo all'interno del gruppo.</p> <p>Maggiore apertura verso culture e modalità espressive differenti.</p> <p>Esperienza positiva di transizione verso il nuovo ciclo scolastico.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/04/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data fine prevista             | 30/06/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Destinatari                    | <p>Alunne/i scuola Primaria</p> <p>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### GIOCHI DAL MONDO

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 144627 - MUSICARTANDO                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Il laboratorio, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, e in particolare agli alunni stranieri e con difficoltà linguistiche, punta sulle possibilità che la musica, l'arte, il movimento e la narrazione offrono di creare un clima che facilita le relazioni, abituando al contatto ed alla comunicazione con gli altri, all'inserimento nel gruppo e al confronto non competitivo. Le attività proposte prevedono l'uso del corpo e delle abilità espressive personali. La produzione musicale, artistica e corporea, sia collettiva che individuale, favorisce la conoscenza di sé attraverso la valorizzazione delle proprie capacità espressive. La creazione di un clima cooperativo e di ascolto non giudicante permette agli alunni e alunne di sentirsi accolti e apprezzati, incentivando la possibilità di esprimersi, sentendosi valorizzati e potenziando così la propria autostima e le capacità linguistiche.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <p>Promuovere l'inclusione, la collaborazione, il dialogo e l'ascolto attivo tra pari</p> <p>Stimolare le abilità linguistiche e socio-relazionali attraverso il movimento, la musica, la produzione artistica e la narrazione</p> <p>Offrire un'esperienza di apprendimento di life skills in modo laboratoriale e cooperativo</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>Migliorare la percezione ritmica e la coordinazione motoria</p> <p>Migliorare le abilità di espressione attraverso il canale grafo-pittorico e la manipolazioni di materiali</p> <p>Favorire la consapevolezza e l'espressione delle emozioni</p> <p>Potenziare l'autostima attraverso il lavoro cooperativo, l'ascolto attivo e non giudicante e la narrazione orale autobiografica</p> <p>Migliorare le capacità linguistiche espressive orali di ascolto e produzione</p> <p>Metodologia:</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Approccio pratico alla musica e all'arte</p> <p>Attività di narrazione orale autobiografica a partire da stimoli musicali, letterari, artistici e di movimento</p> <p>Contenuti principali e strutturazione degli incontri:</p> <p>Accoglienza e presentazione: ascolti musicali e giochi ritmici/motori per entrare in clima di ascolto attivo, semplici elaborati artistici per raccontare di sé, ascolto di letture di brani e/o albi illustrati</p> <p>Attività personali: piccoli elaborati artistici e/o musicali prodotti</p> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>individualmente, in coppia o a piccolo gruppo per introdurre il tema narrativo</p> <p>Narrazione orale autobiografica in gruppo sulla base di un tema dato (quella volta che...)</p> <p>Creazione collettiva o personale di una memoria narrativa</p> |
| Data inizio prevista           | 01/09/2026                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 16                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                 |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### MUSICARTANDO

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.448,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 145569 - TUM CLAP VOICE!                                        |

## Descrizione

Il laboratorio di musica intuitiva, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I° grado, e in particolare a coloro che presentano criticità rientranti nei disturbi specifici dell'apprendimento e BES, punta sulle possibilità che la musica offre di creare un linguaggio non verbale che facilita le relazioni, abituando al contatto ed alla comunicazione con gli altri, all'inserimento nel gruppo, all'assunzione di ruoli individuali e organizzativi, al confronto non competitivo. Le attività proposte prevedono l'uso prevalente di voce e body percussion. La produzione musicale attraverso il corpo e la voce, rispetto all'uso di strumenti tradizionali, favorisce un apprendimento più profondo e consapevole dei parametri fondamentali della musica, come ritmo e melodia. Il corpo, inteso come strumento, permette un'esperienza diretta e incarnata del ritmo, attraverso schemi motori e coordinazioni che rendono il tempo musicale tangibile e vissuto. Allo stesso modo, cantare una melodia non significa solo eseguirla, ma percepirla interiormente, sentirne le variazioni, le tensioni e le distensioni, in un processo che coinvolge l'ascolto, la memoria uditiva e l'espressione personale. Al contrario, la produzione sonora mediata da uno strumento può, specie nelle fasi iniziali dell'apprendimento, limitarsi a un'esecuzione tecnica e meccanica, che non sempre stimola una reale comprensione o interiorizzazione del materiale musicale. Per questo, il canto e la body percussion rappresentano strumenti pedagogici potenti per sviluppare non solo una musicalità autentica e integrata ma anche altre abilità cognitive. Oltre a voce e corpo è previsto l'uso di uno strumentario didattico particolare: si tratta infatti di strumenti che, per loro natura, possono essere suonati senza necessità di una particolare preparazione tecnica e che, avendo un numero di note limitato e selezionato, fanno sì che qualunque scelta risulti armonica e gradevole. Tali strumenti permettono quindi di eliminare l'ostacolo della tecnica che si riscontra con l'utilizzo degli strumenti tradizionalmente in uso nella scuola media come flauto, chitarra, tastiera. L'immediatezza d'uso di questi strumenti permette quindi di lavorare su strategie compositive, di improvvisazione e per la capacità di ascolto e di relazione, consentendo a tutti gli alunni di dar voce alla propria creatività ed espressività senza avere il limite della difficoltà strumentale ma, anzi, essendo favoriti proprio dall'uso dello strumento. Impliciti nel percorso anche la costruzione e il potenziamento delle competenze musicali curriculari.

Obiettivi generali: Promuovere l'inclusione e la collaborazione tra pari; Stimolare le abilità cognitive, linguistiche, logiche, motorie e

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>socio-relazionali; Offrire un'esperienza di apprendimento non verbale, motivante e accessibile.</p> <p>Obiettivi specifici: Migliorare la percezione ritmica e la coordinazione motoria; Rinforzare memoria di lavoro, attenzione selettiva e capacità di ascolto; Favorire la consapevolezza e l'espressione delle emozioni; Potenziare l'autostima attraverso il lavoro cooperativo.</p> <p>Metodologia: Didattica laboratoriale e cooperativa; Approccio pratico-musicale: voce body percussion, , strumenti a percussione; Utilizzo di pattern ripetitivi e visivi; Tecniche di circle time musicale e improvvisazione guidata; Attività senza necessità di lettura o scrittura convenzionale; Valorizzazione dell'apprendimento procedurale e multisensoriale, in linea con le modalità cognitive prevalenti nei DSA; Focus su successo esperienziale e apprendimento per imitazione.</p> <p>Attività principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accoglienza sonora: giochi di suoni, esplorazione di strumenti, riscaldamento vocale e corporeo</li> <li>2. Body percussion e ritmo.</li> <li>3. Suonare insieme.</li> <li>4. Creazione collettiva di brevi sequenze sonore ritmico/melodiche</li> <li>5. Riflessione e condivisione.</li> </ol> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### TUM CLAP VOICE!

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.448,00 |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 153944 - ITALIANO SENZA FRONTIERE 1                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Destinatari</p> <p>Ragazzi e ragazze di origine non italoфона di età compresa tra 11 e 14 anni (classi prima, seconda e terza della SS1°), con livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).</p> <p>Il progetto è pensato per supportare studenti della scuola secondaria di primo grado (di prima, seconda e terza) che si trovano a un livello base e pre- intermedio (A1/A2) di conoscenza della lingua italiana. L'obiettivo principale è quello di aiutarli a potenziare le competenze linguistiche per favorire non solo il successo scolastico, l'inclusione sociale e relazionale e aiutarli a diventare cittadini consapevoli e attivi. Attraverso un approccio ludico, pratico e comunicativo, gli studenti saranno coinvolti in attività concrete e motivanti che permettano loro di acquisire gradualmente il lessico e le strutture grammaticali essenziali per comunicare nella vita quotidiana e destreggiarsi nel contesto scolastico. Il percorso sarà articolato in nuclei tematici con l'uso di materiali visivi, giochi linguistici, brevi dialoghi, video e strumenti digitali. La metodologia sarà inclusiva e calibrata sui bisogni specifici degli studenti, con particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze pregresse e alla promozione della fiducia in sé stessi. Per gli studenti iscritti alla classe terza si provvederà a personalizzare il percorso con dei moduli mirati alla preparazione all'esame, sempre in chiave ludico- didattica. Il progetto prevede una durata complessiva di 30 ore, distribuite in incontri settimanali e mira a costruire un ponte linguistico che consenta agli studenti di sentirsi parte attiva del contesto scolastico e sociale, ponendo le basi per un apprendimento più solido e consapevole della lingua italiana.</p> <p>Obiettivi generali: Favorire l'inserimento scolastico, sociale e culturale degli studenti e delle studentesse; Rafforzare l'autostima; Sviluppare le competenze linguistiche di base in italiano (ascolto, parlato, lettura, scrittura); Rafforzare l'autonomia comunicativa in contesti scolastici e quotidiani</p> <p>Obiettivi specifici: Comprendere e utilizzare frasi ed espressioni familiari a ad alto uso e frequenza; Presentarsi e interagire in modo semplice; Ampliare il lessico quotidiano e scolastico, adeguato ai diversi contesti; Acquisire le strutture grammaticali fondamentali; Leggere, scrivere e comprendere testi brevi e semplici; Favorire l'inclusione attraverso il linguaggio e le abilità sociali.</p> <p>Contenuti principali</p> <p>Accoglienza e identità; Spazio e tempo; Vita quotidiana; Azioni e routine; Lettura e scrittura: per gli studenti iscritti alla classe terza</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>si provvederà a personalizzare il percorso con dei moduli mirati alla preparazione all'esame; Ascolto e comprensione; Parlato: interagire in situazioni comuni con i pari e con gli adulti, chiedere e dare informazioni, esprimere le proprie necessità; Strutture grammaticali principali;</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale;</p> <p>Attività multisensoriali e ludiche (giochi linguistici, role-play, caccia al tesoro, interviste, canzoni, immagini, video, Learningapps, Wordwall, Canva, Bookcreator, IA);</p> <p>Uso di materiali autentici e semplificati (schede, flashcard, dialoghi, testi scolastici facilitati);</p> <p>Lavoro cooperativo e supporto tra pari;</p> <p>Attenzione all'intercultura: valorizzazione delle lingue e culture d'origine.</p> <p>Risorse e strumenti</p> <p>Materiale didattico semplificato, libri di testo per L2, supporti visivi e digitali;</p> <p>Didattica ludica.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sede dove è previsto il modulo | MOAA844006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### ITALIANO SENZA FRONTIERE 1

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 154021 - ITALIANO SENZA FRONTIERE- SPRINT                       |

## Descrizione

Il progetto è pensato per supportare studenti della scuola primaria che si trovano a un livello iniziale di conoscenza della lingua italiana. L'obiettivo principale è quello di aiutarli a sviluppare le competenze linguistiche di base per favorire il successo scolastico, l'inclusione sociale e relazionale, e aiutarli a diventare cittadini consapevoli e attivi. Attraverso un approccio ludico, pratico e comunicativo, gli studenti saranno coinvolti in attività semplici, concrete e motivanti che permettano loro di acquisire gradualmente il vocabolario e le strutture grammaticali essenziali per comunicare nella vita quotidiana e comprendere le situazioni scolastiche più comuni. Il percorso sarà articolato in nuclei tematici, con l'uso di materiali visivi, giochi linguistici, brevi dialoghi, video e strumenti digitali. La metodologia sarà inclusiva e calibrata sui bisogni specifici degli studenti, con particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze pregresse e alla promozione della fiducia in sé stessi. Il progetto prevede una durata complessiva di circa 30 ore, distribuite in incontri settimanali. Il progetto mira a costruire un primo ponte linguistico che consenta agli studenti di sentirsi parte attiva del contesto scolastico e sociale, ponendo le basi per un apprendimento più solido e consapevole della lingua italiana.

### Obiettivi generali

Favorire l'inserimento scolastico, sociale e culturale degli/le alunni/e non italofoni

Rafforzare l'autostima

Sviluppare le competenze linguistiche di base in italiano (ascolto, parlato, lettura, scrittura)

Rafforzare l'autonomia comunicativa in contesti scolastici e quotidiani

### Obiettivi specifici

Comprendere e utilizzare frasi ed espressioni familiari e ad alto uso e frequenza

Presentarsi e interagire in modo semplice

Ampliare il lessico quotidiano e scolastico, adeguato ai diversi contesti

Acquisire le strutture grammaticali e ortografiche fondamentali

Leggere, scrivere e comprendere testi brevi e semplici

Favorire l'inclusione attraverso il linguaggio e le abilità sociali

### Contenuti principali

Accoglienza e identità: alfabeto e fonetica, saluti, domande di base, presentazioni, nazionalità, pronomi personali, verbi ausiliari

Spazio e tempo: numeri e orari, stagioni, giorni della settimana/mese/anno, ambienti scolastici e lessico

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Vita quotidiana: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, presente indicativo</p> <p>Azioni e routine: verbi di uso frequente, routine scolastica, espressioni di necessità, verbi riflessivi al presente</p> <p>Lettura e scrittura: comprensione di brevi testi, compilazione di moduli, produzione scritta guidata, introduzione al passato prossimo</p> <p>Lessico specifico: per gli alunni di terza, quarta e quinta avviamento ad un lessico maggiormente specifico legato a diversi contesti.</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale</p> <p>Attività multisensoriali e ludiche (giochi linguistici, role-play, canzoni, immagini, video...)</p> <p>Uso di materiali autentici e semplificati (schede, flashcard, dialoghi, testi scolastici facilitati)</p> <p>Lavoro cooperativo e supporto tra pari</p> <p>Attenzione all'intercultura: valorizzazione delle lingue e culture d'origine</p> <p>Risorse e strumenti</p> <p>Materiale didattico semplificato, libri di testo per L2, supporti visivi e digitali</p> <p>Didattica ludica</p> <p>Aspetti organizzativi</p> <p>Il corso verrà svolto in orario extrascolastico</p> <p>Monitoraggio continuo dell'efficacia del percorso</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### ITALIANO SENZA FRONTIERE- SPRINT

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre        |
| Titolo modulo | 153972 - SUPER IT 1 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>L'attività formativa è stata pensata, in particolare, in favore degli studenti che mostrano alcune fragilità negli apprendimenti, per quelli che potrebbero essere a rischio di abbandono o per coloro che abbiano interrotto la costanza nella frequenza scolastica. Tale attività prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano, con focus sull' ampliamento di tutte quelle competenze educativo-formative trasversali previste dal curriculum di Istituto.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato in presenza, ad un minimo di 15 studenti, da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, coadiuvato da un docente tutor, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.</p> <p>Percorsi di potenziamento di Italiano e Cittadinanza</p> <p>Destinatari:</p> <p>Studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con DSA e BES e a rischio dispersione</p> <p>Obiettivi generali:</p> <p>potenziare le competenze di base di Italiano, di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno</p> <p>ridurre le fragilità negli apprendimenti</p> <p>prevenire situazioni a rischio di abbandono scolastico o di riduzione/interruzione della frequenza</p> <p>promuovere l'inclusione, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari</p> <p>stimolare le abilità cognitive, metacognitive, logico-critiche, linguistico-espressive, personali, socio-relazionali e di cittadinanza</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curriculari di riflessione linguistica, di scrittura e di lettura</p> <p>potenziamento delle capacità di inferenza e dell' interpretazione di messaggi, temi, argomenti DALLA NARRATIVA ALLA VITA ATTRAVERSO LA CITTADINANZA</p> <p>incentivare il dialogo, il confronto, il dibattito, l'espressione del sé e delle proprie emozioni</p> <p>favorire la relazione intrapersonale e interpersonale</p> <p>accrescere l'autostima</p> <p>Metodologia:</p> <p>lezioni frontali</p> <p>esercitazioni pratiche individuali</p> <p>cooperative learning</p> <p>social and emotional learning</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | laboratori di narrativa<br>dibattiti<br>Valutazione:<br>Osservazioni sistematiche e progressive, valorizzazione del<br>percorso, esercitazioni di verifica |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                 |
| Data fine prevista             | 28/02/2026                                                                                                                                                 |
| Sede dove è previsto il modulo | MOAA844006                                                                                                                                                 |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                         |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                         |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                          |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### SUPER IT 1

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 153949 - ITALIANO SENZA FRONTIERE 2                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Destinatari</p> <p>Ragazzi e ragazze di origine non italoфона di età compresa tra 11 e 14 anni (classi prima, seconda e terza della SS1°), con livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).</p> <p>Il progetto è pensato per supportare studenti della scuola secondaria di primo grado (di prima, seconda e terza) che si trovano a un livello base e pre- intermedio (A1/A2) di conoscenza della lingua italiana. L'obiettivo principale è quello di aiutarli a potenziare le competenze linguistiche per favorire non solo il successo scolastico, l'inclusione sociale e relazionale e aiutarli a diventare cittadini consapevoli e attivi. Attraverso un approccio ludico, pratico e comunicativo, gli studenti saranno coinvolti in attività concrete e motivanti che permettano loro di acquisire gradualmente il lessico e le strutture grammaticali essenziali per comunicare nella vita quotidiana e destreggiarsi nel contesto scolastico. Il percorso sarà articolato in nuclei tematici con l'uso di materiali visivi, giochi linguistici, brevi dialoghi, video e strumenti digitali. La metodologia sarà inclusiva e calibrata sui bisogni specifici degli studenti, con particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze pregresse e alla promozione della fiducia in sé stessi. Per gli studenti iscritti alla classe terza si provvederà a personalizzare il percorso con dei moduli mirati alla preparazione all'esame, sempre in chiave ludico- didattica. Il progetto prevede una durata complessiva di 30 ore, distribuite in incontri settimanali e mira a costruire un ponte linguistico che consenta agli studenti di sentirsi parte attiva del contesto scolastico e sociale, ponendo le basi per un apprendimento più solido e consapevole della lingua italiana.</p> <p>Obiettivi generali: Favorire l'inserimento scolastico, sociale e culturale degli studenti e delle studentesse; Rafforzare l'autostima; Sviluppare le competenze linguistiche di base in italiano (ascolto, parlato, lettura, scrittura); Rafforzare l'autonomia comunicativa in contesti scolastici e quotidiani</p> <p>Obiettivi specifici: Comprendere e utilizzare frasi ed espressioni familiari a ad alto uso e frequenza; Presentarsi e interagire in modo semplice; Ampliare il lessico quotidiano e scolastico, adeguato ai diversi contesti; Acquisire le strutture grammaticali fondamentali; Leggere, scrivere e comprendere testi brevi e semplici; Favorire l'inclusione attraverso il linguaggio e le abilità sociali.</p> <p>Contenuti principali</p> <p>Accoglienza e identità; Spazio e tempo; Vita quotidiana; Azioni e routine; Lettura e scrittura: per gli studenti iscritti alla classe terza</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>si provvederà a personalizzare il percorso con dei moduli mirati alla preparazione all'esame; Ascolto e comprensione; Parlato: interagire in situazioni comuni con i pari e con gli adulti, chiedere e dare informazioni, esprimere le proprie necessità; Strutture grammaticali principali;</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale;</p> <p>Attività multisensoriali e ludiche (giochi linguistici, role-play, caccia al tesoro, interviste, canzoni, immagini, video, Learningapps, Wordwall, Canva, Bookcreator, IA);</p> <p>Uso di materiali autentici e semplificati (schede, flashcard, dialoghi, testi scolastici facilitati);</p> <p>Lavoro cooperativo e supporto tra pari;</p> <p>Attenzione all'intercultura: valorizzazione delle lingue e culture d'origine.</p> <p>Risorse e strumenti</p> <p>Materiale didattico semplificato, libri di testo per L2, supporti visivi e digitali;</p> <p>Didattica ludica.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### ITALIANO SENZA FRONTIERE 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## MODULO

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre        |
| Titolo modulo | 153979 - SUPER IT 2 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione | <p>L'attività formativa è stata pensata, in particolare, in favore degli studenti che mostrano alcune fragilità negli apprendimenti, per quelli che potrebbero essere a rischio di abbandono o per coloro che abbiano interrotto la costanza nella frequenza scolastica. Tale attività prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano, con focus sull' ampliamento di tutte quelle competenze educativo-formative trasversali previste dal curriculum di Istituto.</p> <p>Ciascun percorso viene erogato in presenza, ad un minimo di 15 studenti, da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, coadiuvato da un docente tutor, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.</p> <p>Percorsi di potenziamento di Italiano e Cittadinanza</p> <p>Destinatari:</p> <p>Studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con DSA e BES e a rischio dispersione</p> <p>Obiettivi generali:</p> <p>potenziare le competenze di base di Italiano, di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno</p> <p>ridurre le fragilità negli apprendimenti</p> <p>prevenire situazioni a rischio di abbandono scolastico o di riduzione/interruzione della frequenza</p> <p>promuovere l'inclusione, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari</p> <p>stimolare le abilità cognitive, metacognitive, logico-critiche, linguistico-espressive, personali, socio-relazionali e di cittadinanza</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curriculari di riflessione linguistica, di scrittura e di lettura</p> <p>potenziamento delle capacità di inferenza e dell' interpretazione di messaggi, temi, argomenti DALLA NARRATIVA ALLA VITA ATTRAVERSO LA CITTADINANZA</p> <p>incentivare il dialogo, il confronto, il dibattito, l'espressione del sé e delle proprie emozioni</p> <p>favorire la relazione intrapersonale e interpersonale</p> <p>accrescere l'autostima</p> <p>Metodologia:</p> <p>lezioni frontali</p> <p>esercitazioni pratiche individuali</p> <p>cooperative learning</p> <p>social and emotional learning</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | laboratori di narrativa<br>dibattiti<br>Valutazione:<br>Osservazioni sistematiche e progressive, valorizzazione del<br>percorso, esercitazioni di verifica |
| Data inizio prevista           | 02/02/2026                                                                                                                                                 |
| Data fine prevista             | 30/06/2026                                                                                                                                                 |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                 |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                         |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                         |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                          |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### SUPER IT 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| Titolo modulo | 154013 - ITALIANO SENZA FRONTIERE- START                        |

## Descrizione

Il progetto è pensato per supportare studenti della scuola primaria che si trovano a un livello iniziale di conoscenza della lingua italiana. L'obiettivo principale è quello di aiutarli a sviluppare le competenze linguistiche di base per favorire il successo scolastico, l'inclusione sociale e relazionale, e aiutarli a diventare cittadini consapevoli e attivi. Attraverso un approccio ludico, pratico e comunicativo, gli studenti saranno coinvolti in attività semplici, concrete e motivanti che permettano loro di acquisire gradualmente il vocabolario e le strutture grammaticali essenziali per comunicare nella vita quotidiana e comprendere le situazioni scolastiche più comuni. Il percorso sarà articolato in nuclei tematici, con l'uso di materiali visivi, giochi linguistici, brevi dialoghi, video e strumenti digitali. La metodologia sarà inclusiva e calibrata sui bisogni specifici degli studenti, con particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze pregresse e alla promozione della fiducia in sé stessi. Il progetto prevede una durata complessiva di circa 30 ore, distribuite in incontri settimanali. Il progetto mira a costruire un primo ponte linguistico che consenta agli studenti di sentirsi parte attiva del contesto scolastico e sociale, ponendo le basi per un apprendimento più solido e consapevole della lingua italiana.

Obiettivi generali: Favorire l'inserimento scolastico, sociale e culturale degli/le alunni/e non italofoni; Rafforzare l'autostima; Sviluppare le competenze linguistiche di base in italiano (ascolto, parlato, lettura, scrittura); Rafforzare l'autonomia comunicativa in contesti scolastici e quotidiani,

Obiettivi specifici: Comprendere e utilizzare frasi ed espressioni familiari e ad alto uso e frequenza; Presentarsi e interagire in modo semplice; Ampliare il lessico quotidiano e scolastico, adeguato ai diversi contesti; Acquisire le strutture grammaticali e ortografiche fondamentali; Leggere, scrivere e comprendere testi brevi e semplici; Favorire l'inclusione attraverso il linguaggio e le abilità sociali.

Contenuti principali

Accoglienza e identità: alfabeto e fonetica, saluti, domande di base, presentazioni, nazionalità, pronomi personali, verbi ausiliari

Spazio e tempo: numeri e orari, stagioni, giorni della settimana/mese/anno, ambienti scolastici e lessico

Vita quotidiana: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, presente indicativo

Azioni e routine: verbi di uso frequente, routine scolastica, espressioni di necessità, verbi riflessivi al presente

Lettura e scrittura: comprensione di brevi testi, compilazione di

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>moduli, produzione scritta guidata, introduzione al passato prossimo</p> <p>Lessico specifico: per gli alunni di terza, quarta e quinta avviamento ad un lessico maggiormente specifico legato a diversi contesti.</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale</p> <p>Attività multisensoriali e ludiche (giochi linguistici, role-play, canzoni, immagini, video...)</p> <p>Uso di materiali autentici e semplificati (schede, flashcard, dialoghi, testi scolastici facilitati)</p> <p>Lavoro cooperativo e supporto tra pari</p> <p>Attenzione all'intercultura: valorizzazione delle lingue e culture d'origine</p> <p>Risorse e strumenti</p> <p>Materiale didattico semplificato, libri di testo per L2, supporti visivi e digitali</p> <p>Didattica ludica</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 31/12/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sede dove è previsto il modulo | MOIC84400A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### ITALIANO SENZA FRONTIERE- START

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.295,00</b> |

## DICHIARAZIONI

- ☒ Si dichiara che l'inserimento delle delibere avverrà in fase successiva
- ☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

## CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO

### Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF"

Il progetto è coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF dell'Istituzione Scolastica?

Risposta:

- Si

### Domanda criterio - "Parità di accesso e pari opportunità"

Il progetto garantisce parità di accesso e pari opportunità?

Risposta:

- Si